



Enfoque diferencial y género: Guía para la aplicación de la *Herramienta de Verificación*



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Implementado por
giz
Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Publicado por:

Deutsche Gesellschaft für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.

Proyecto ProBosques “Combatiendo el Cambio Climático y
la Deforestación a través del Manejo Sostenible de la Tierra,
ProBosques”

Agencia de la GIZ en Colombia
Calle 125 # 19 - 24, oficina 501

Bogota - Colombia

T +57 1 432 5350

E giz-kolumbien@giz.de

I www.giz.de/kolumbien

Textos

Eliana Acuña Alvear

Viviana Zamora

Maria Christina Berger

Diseño y diagramación

María Paula Barrios

Ilustraciones

Freepik

Versión

Noviembre de 2021

La GIZ es responsable del contenido de la
presente publicación

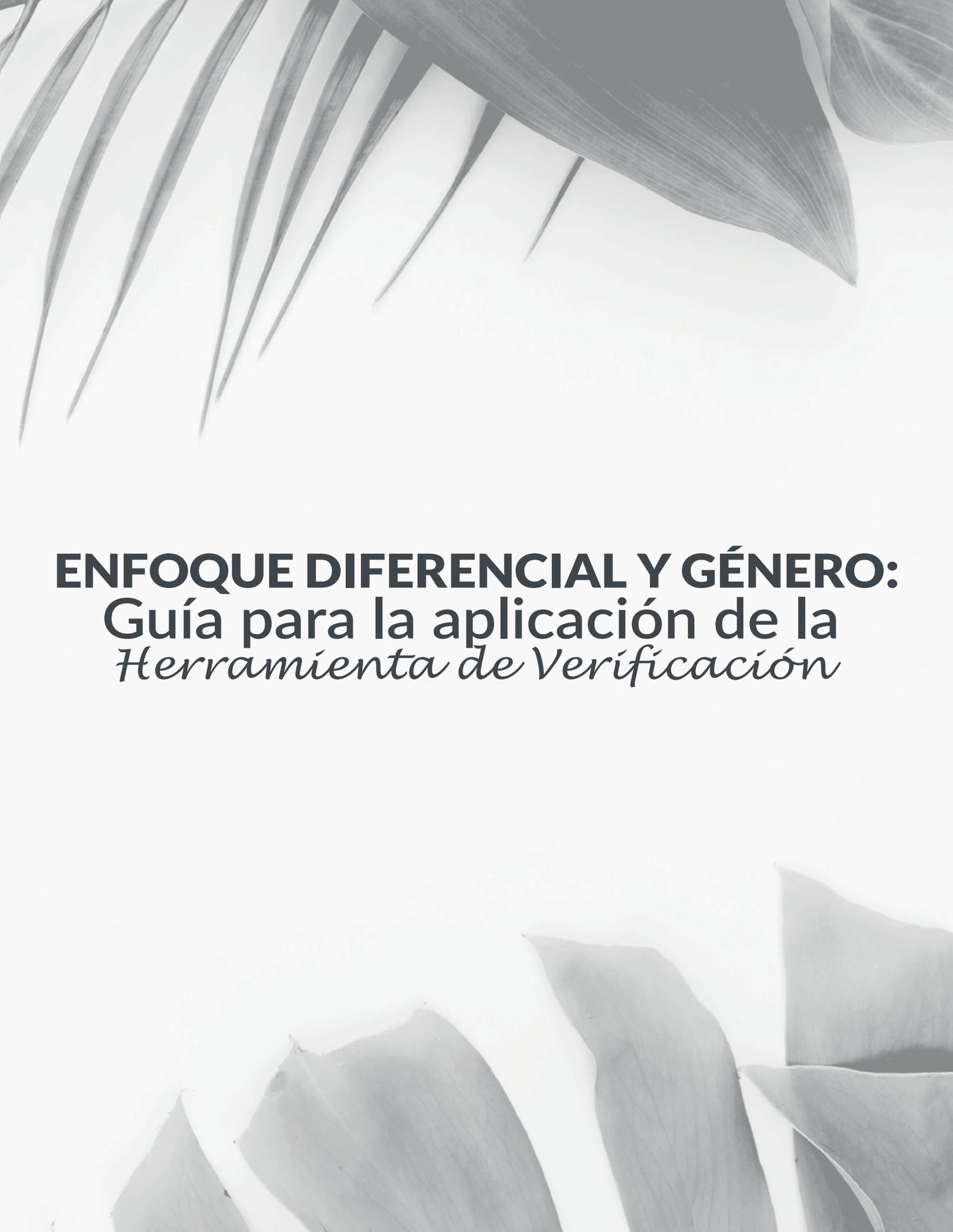


El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Implementado por
giz
Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



ENFOQUE DIFERENCIAL Y GÉNERO:
Guía para la aplicación de la
Herramienta de Verificación

INTRODUCCIÓN

herramienta de verificación

El proyecto “Combatiendo el Cambio Climático y la Deforestación a través del Manejo Sostenible de la Tierra, ProBosques” tiene como propósito mejorar el manejo sostenible de los bosques en dos regiones de Colombia, Caquetá y Meta; teniendo como población objetivo a hombres y mujeres de zonas rurales, especialmente de regiones con alto riesgo de deforestación, que pueden beneficiarse del uso sostenible de los bosques para mejorar sus ingresos.

Además, promueve esfuerzos para incorporar de manera articulada e integral, el conjunto de dimensiones sociales, diferenciales como género, interculturalidad, intergeneracionalidad, de notoria relevancia para el logro de resultados del proyecto. Teniendo en cuenta que la consideración de estas dimensiones permite mejorar condiciones para el Manejo Forestal Sostenible - MFS desde una perspectiva integral para garantizar igualdad de oportunidades a hombres, mujeres, comunidades étnicas y población joven en el acceso a los recursos del bosque y a los escenarios donde se toman las decisiones que impactan este aspecto en particular.

En consecuencia, el proyecto ProBosques diseña la *Herramienta de Verificación para la Incorporación del Enfoque Diferencial y Género*,

basada en una batería de preguntas que, busca indagar sobre aspectos de diferenciales y género que como mínimo deberían ser considerados en el desarrollo de cada campo de acción e invita a un proceso de reflexión que favorezca la responsabilidad colectiva del equipo de trabajo para transversalizar éstos enfoques y que reconozca su potencialidad en la contribución del buen desarrollo del proyecto.

Esta guía, complementa la *Herramienta De Verificación*¹ y contiene el instructivo para poner en práctica el instrumento. Está estructurada, de tal manera que, facilite la comprensión de la finalidad y el alcance de su aplicación. Asimismo, introduce una breve presentación de aspectos conceptuales claves y subraya la importancia de integración de las dimensiones sociales mencionadas anteriormente. Estos elementos garantizan diferenciar de mejor manera las respuestas según las necesidades e intereses de la población objetivo del proyecto.

Finalmente, se sugieren algunas recomendaciones generales, con el ánimo de orientar las posibles decisiones de mejora y ajustes del proceso y de las actividades desarrolladas durante la implementación del proyecto.

¹ instrumento sencillo que constata, qué tanto, se tienen en cuenta, aspectos relacionados con las diferentes dimensiones sociales en las acciones, actividades, procesos planificados en el desarrollo del proyecto.

OBJETIVOS

General

Propiciar el análisis de enfoque diferencial y género respecto a las actividades, acciones o procesos claves previstos en cada campo de acción del proyecto ProBosques.



Específicos

- Facilitar la incorporación de los enfoques diferencial y género, en los distintos niveles de implementación de ProBosques, considerando la lógica de resultados del proyecto.
- Promover la apropiación de las cuestiones diferenciales y género en el desarrollo del proyecto en el equipo de ProBosques.
- Generar los mecanismos para facilitar los reportes y realizar el monitoreo de avances del proyecto en lo referente al enfoque diferencial y género.



¿QUÉ ES LA HERRAMIENTA DE VERIFICACIÓN? *-checklist- del Proyecto ProBosques*



Como su nombre lo indica es un instrumento sencillo que constata, qué tanto, se tienen en cuenta aspectos relacionados con las diferentes dimensiones sociales en las acciones, actividades, procesos planificados en el desarrollo del proyecto.

Su aplicación facilita la identificación de estrategias, acciones, procesos que incluyen o no, medidas o lineamientos básicos para avanzar en el cumplimiento de los objetivos del proyecto con lo cuales se mejoren las condiciones para el aprovechamiento y manejo de los recursos del bosque con beneficios para hombres y mujeres, y las comunidades étnicas en igualdad de condiciones.

Adicionalmente, provee orientaciones para el análisis sobre los posibles efectos y alternativas de mejora que faciliten la inclusión de los enfoques diferenciales y género en las actividades y procesos programados.

Alcance

ProBosques promueve resultados, productos y actividades sensibles al enfoque diferencial y género. La propuesta pretende brindar un instrumento técnico que permita identificar aspectos relacionados con las cuestiones diferenciales y género, que puedan llegar a afectar niveles de desigualdad y exclusión en el marco del MFS. Finalmente, orienta el desarrollo de acciones que aporten a la superación de las barreras identificadas.

ASPECTOS CONCEPTUALES BÁSICOS

Género y enfoque de igualdad de género



Este enfoque considera la observación, el análisis y la acción de transformación de las diferencias culturales, sociales, políticas y económicas en las relaciones hombres – mujeres, niñas – niños. La incorporación de este enfoque en los procesos de planificación y gestión es necesaria para garantizar resultados cimentados en igualdad, equidad y justicia. A su vez, facilita el control sobre los posibles efectos de la decisión de no promover igualdad de oportunidades a todos los grupos de hombres y mujeres a los que se enfoca la intervención².

¿Qué entendemos por género?



Los conceptos de género y sexo tienden a ser usados como sinónimos. Sin embargo, son conceptos diferentes. El sexo hace referencia a las características anatómicas y biológicas que diferencian a hombres y mujeres. Esto incluye las diferencias genitales, cromosómicas y hormonales. Por otro lado, el concepto de género va más allá de las diferencias biológicas – sexuales y se fundamenta en la construcción social asociada a las identidades de género.

El concepto de género es más amplio y se interpreta como aquellas características socio-culturales.

relacionadas con roles, creencias, estereotipos, conductas, que son atribuidas a hombres y mujeres, con base en la diferencia sexual

Estas características son parte de procesos culturalmente originados en la sociedad y pueden variar mucho por condiciones como la religión, la tradición e incluso las condiciones socioeconómicas. Por tanto, son modificables y no están sujetas a una condición fija o estable.

«El género se refiere a los roles, comportamientos, actividades, y atributos que una sociedad determinada en una época determinada considera apropiados para hombres y mujeres. Además de los atributos sociales y las oportunidades asociadas con la condición de ser hombre y mujer, y las relaciones entre mujeres y hombres, y niñas y niños, el género también se refiere a las relaciones entre mujeres y las relaciones entre hombres, estos atributos, oportunidades y relaciones son construidos socialmente y aprendidos a través del proceso de socialización. Son específicas al contexto/época y son cambiantes. El género determina qué se espera, qué se permite y qué se valora en una mujer o en un hombre en un contexto determinado. En la mayoría de las sociedades hay diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres en cuanto a las responsabilidades asignadas, las actividades realizadas, el acceso y el control de los recursos, así como las oportunidades de adopción de decisiones.

El género es parte de un contexto sociocultural más amplio, como lo son otros criterios importantes de análisis sociocultural, incluida la clase, raza, nivel de pobreza, grupo étnico, orientación sexual, edad, etc.»

- Fuente: ONU MUJERES-

² Ampliando la mirada: La integración de los enfoques de género, interculturalidad y DDHH – UNFPA/PNUD/UNICEF/ONUMJERES (2012)

DIFERENCIAS ENTRE SEXO Y GÉNERO



Fuente: Seminario para técnicos/as y promotores/as de desarrollo rural y género: Instrumentos de trabajo. IICA, 1993

Roles y Estereotipos

Los roles corresponden a los deberes y expectativas que se esperan socialmente de cada una de las personas según su sexo. Estas responsabilidades y comportamientos están socialmente aceptadas pero, a su vez, pueden ser modificables de acuerdo al contexto. En este sentido, se conoce dos tipos de clasificación de los roles:

Roles reproductivos



Como su nombre indica, están relacionados con la reproducción, mantenimiento e instinto de supervivencia y la fuerza de trabajo relacionado con las actividades de la crianza, los cuidados del hogar, abastecimiento de agua, las tareas propias del escenario "privado" ligadas al hogar y al cuidado.

Roles Productivos



Hace referencia a las actividades de la producción que generan ingresos, ligadas al escenario "público" relacionadas a la producción, negociación y transacción de bienes y servicios.

Aunque hombres y mujeres pueden ejercer roles productivos y reproductivos, la sociedad les ha "organizado" en estas dos clasificaciones y asigna roles de acuerdo a las características biológicas antes descritas.

Lo anterior, se constituye en un motivo de discriminación y asignaciones de cargas desiguales refuerzo de los estereotipos de género. Ejemplo de esto, es lo que comúnmente se observa cuando a hombres y a mujeres se les define con ciertas características que condicionan sus comportamientos en la sociedad: Las mujeres y las niñas se les considera delicadas, sensibles, emocionales, débiles, habladoras, etc.

Lo anterior, las condiciona a la necesidad permanente de protección, deben expresar constantemente sus sentimientos, están más “preparadas” para el cuidado del hogar, entre otras cosas. Por el contrario, a los hombres se les atribuye características de fuerza, ambición, racionalidad, seguridad, estabilidad, independencia, lo que los condiciona al sujeto “protector”, líder del hogar, proveedor, responsable financiero, capacidades para la negociación y la toma de decisiones, poder, entre otras.

Entonces, el género se constituye como un concepto que propicia la reflexión sobre las relaciones entre hombres y mujeres respecto al poder, la toma de decisiones, las capacidades productivas, acceso a los recursos y los cuidados. A partir de esto, propone un análisis de estas cuestiones y posibilita una comprensión equilibrada, donde hombres y mujeres se conciben en igualdad de oportunidades, impactando las brechas que se evidencian en los diferentes ámbitos: económicos, políticos y sociales.

Enfoque diferencial



Este enfoque está orientado al análisis a partir de la obtención de información sobre diversos grupos poblacionales con características específicas relacionadas con edad, género, orientación sexual, discapacidad, identidad de género, pertenencia étnica entre otras características, para promover la visibilización de aspectos particulares que les afectan a estos grupos y las brechas existentes y, guiar la toma de decisiones³ respecto a mejorar las situaciones identificadas (DANE).

Interculturalidad



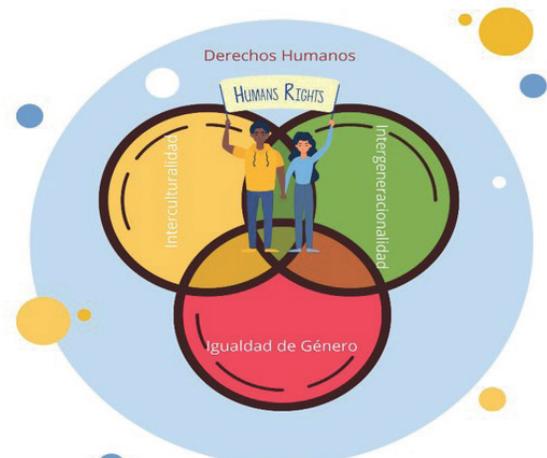
Este concepto surge con mayor fuerza a finales de la década de los 60's. Está asociado al reconocimiento cultural y político de las comunidades étnicas (pueblos indígenas y afrodescendientes. Aunque, incluye a otras comunidades en Colombia como pueblo Rom). La interculturalidad enfoca esfuerzos en el análisis de las interacciones y relaciones de los diversos grupos étnicos con el entorno social donde habitan.

Interseccionalidad



Este concepto hace referencia al fenómeno por el cual cada individuo sufre opresión u ostenta privilegio en base en su pertenencia a múltiples categorías sociales (Crenshaw, 1989); subraya que las identidades sociales (género, etnia, clase, orientación sexual, religión etc.) de las personas, pueden superponerse, creando experiencias de discriminación agravada o discriminación múltiple.

INTERSECCIONALIDAD



Fuente propia

³ Información disponible en: Dane.gov.co

¿Por qué es importante tener en cuenta estos enfoques de género?



Todos y todas debemos contribuir en la adopción de medidas encaminadas a mejorar la situación de vulnerabilidad acentuada en algunos grupos sociales en razón de su género, edad, orientación sexual, pertenencia étnica o movilidad humana.



Apoya a la superación de la percepción equivocada de que, incorporar estos enfoques sólo hacen parte de una “obligación” de carácter técnico. Por el contrario, dan valor agregado a nuestra intervención con acciones más precisas, eficaces e inclusivas (ej. cadenas de valor).



Permite reconocer el potencial estratégico transformador de la participación inclusiva.



Do-no-harm “Acción sin Daño”. A partir de la premisa de este enfoque: Procurar realizar un trabajo de mayor impacto, a través de la reflexión sistemática sobre nuestro quehacer y la manera de relacionarse con los diferentes actores sociales.

**ESTRUCTURA DE LA
HERRAMIENTA
DE VERIFICACIÓN
-CHECKLIST-**

El contenido de la herramienta de verificación (checklist) está basado en tres secciones que corresponden a cada uno de los campos de acción del proyecto Probosques. En cada sección se priorizan procesos, procedimientos, productos y/o actividades que son susceptibles de verificación, a través del despliegue de batería de preguntas que indagan sobre el abordaje de aspectos diferenciales (interculturalidad, intergeneracionalidad, género, etc.).

La clasificación y redacción de las preguntas de la batería están apoyadas en seis (6) categorías o dimensiones establecidas:

- Roles de género
- Participación para la toma de decisiones
- Acceso y control a recursos (naturales – incluye forestales-, financieros, tecnológicos productivos, políticos) y beneficios.
- Interculturalidad
- Intergeneracionalidad
- Activo social

Las preguntas están diseñadas de acuerdo al alcance de campos de acción e incluye distintos modos de preguntas:

• **Preguntas de clasificación:** respuestas clasificada en Si o No, algunas de las cuales pueden incluir preguntas de profundización.

Ejemplo: ¿Cuáles? ¿Cómo? ¿Cuántos? ¿Por qué? También, en esta tipología se incluye respuestas de clasificación alta, media, baja.

• **Preguntas categorizadas:** preguntas sencillas de contestar con despliegue de opciones de respuestas “abanico”. (Selección única y/o selección múltiple).

Ejemplo: ¿En qué etapa de la toma de decisiones relacionada con el Plan de Acción, se concentran mayoritariamente las mujeres?

- a. Identificación/Diagnóstico de problemas/ necesidades
- b. Generación de soluciones
- c. Priorización de alternativas/soluciones
- d. Evaluación de alternativas y decisiones
- e. Implementación y monitoreo de soluciones/ alternativas

Preguntas abiertas: permite flexibilidad en la respuesta.

Ejemplo: describa brevemente.... Incluir las preguntas de definición.

Esta sencilla lista de verificación o checklist incluye instructivo que orienta la aplicación del instrumento y, sobre todo, provee algunas recomendaciones acerca del proceso de reflexión que implica. A partir del cual, deberán surgir las posibles acciones de mejora.



**INSTRUCTIVO PARA
EL USO DE LA
HERRAMIENTA DE
VERIFICACIÓN
-CHECKLIST-**

Cada equipo de trabajo de los campos de acción del proyecto ProBosques:

1. DETERMINA los procesos, procedimientos, actividades y/o productos en los cuales sea necesario y posible, la aplicación de la herramienta de verificación para la incorporación de enfoques diferencial y género.

2. DEFINE la forma de aplicación de la herramienta de verificación: conformando grupos focales, consultando expert*s temátic*s, seleccionando al azar personas de las asociaciones que quieran responder a las preguntas propuestas, etc.

3. De la batería de preguntas propuesta, **SELECCIONA** las que sean pertinentes para el caso que se quiere analizar.

4. APLICA las preguntas seleccionadas y garantiza que las respuestas estén completas y puedan ser verificadas.

5. TOMA nota de la información directamente en el formato de verificación. Si requiere adicionar información, utiliza las casillas de observaciones, especificaciones.

6. ANALIZA el conjunto de respuestas obtenidas para el caso revisado y documenta brevemente la situación general en el formato de síntesis que acompaña la herramienta de verificación.

7. De acuerdo con el análisis anterior y las reflexiones generadas, el equipo **TENGA EN CONSIDERACIÓN LA LISTA DE RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS** incluidas en la herramienta (ver página 19), para tomar medidas según sea el caso.

8. MONITOREA los resultados de las medidas en el formato de síntesis y que se han incorporado en las actividades, procesos evaluados. Nota: Se recomienda que la frecuencia de esta acción coincida con el monitoreo general del proyecto.

9. DOCUMENTA el procedimiento y los cambios obtenidos con la implementación de las medidas. El resultado de la documentación puede ser considerado insumo de buenas prácticas, lecciones aprendidas y verificable del monitoreo.



RECOMENDACIONES PARA EL USO DE LA HERRAMIENTA DE VERIFICACIÓN

- Validar con cada uno de los equipos de trabajo que tienen a su cargo la implementación de los campos de acción del proyecto, la importancia de integrar los enfoques diferenciales y género, como acción fundamental para contribuir en el acceso al uso y control de los recursos del bosque, así como a sus beneficios desde una base igualitaria, equitativa y justa para hombres y mujeres y personas pertenecientes a las diversas comunidades étnicas.

- Productos como diagnósticos, deben incluir en su base de análisis, aspectos sociales: diferenciales y género, que permitan identificar posibles sesgos inconscientes que pueden estar presentándose en las actividades forestales y en el acceso y uso de los recursos forestales y, cómo, éstos refuerzan las barreras de acceso de mujeres y poblaciones indígenas, afrodescendientes a los escenarios donde se toman decisiones relacionadas con la gestión sostenible de los recursos del bosque.

- Tener en cuenta que la aplicación de la herramienta de verificación o checklist es flexible. La pertinencia de su uso en cada proceso seleccionado deberá ser trabajado con todo el equipo de cada campo de acción.

- Incentivar acuerdos de voluntades que sumen esfuerzos para lograr el manejo forestal sostenible con una visión equilibrada en igualdad de condiciones al bienestar de hombres, mujeres y comunidades étnicas que habitan y dependen de los bosques.

- Promover la difusión de información resultado del proceso de monitoreo de la aplicación de la herramienta de verificación o checklist para

la incorporación de las medidas diferenciales y género en los procesos, procedimientos, actividades, productos previamente seleccionados en el proyecto.

- En los procesos considerados como transversales, es también relevante la aplicación del enfoque diferencial y género y, por tanto, también se recomienda el uso de la herramienta para estos fines. Por ejemplo, para el fortalecimiento de capacidades y estrategia de comunicación, será fundamental esta consideración.

- Sensibilizar y capacitar al equipo del proyecto en materia de equidad de género, aspectos diferenciales e interculturalidad y su relación con el manejo forestal sostenible.

- Documentar las buenas prácticas y lecciones aprendidas de resultados de las acciones de mejora desarrolladas para la incorporación de los enfoques diferenciales y género.

- Previamente, realizar revisión documental, información base sobre características del acceso y uso de manera diferenciada a los recursos del bosque, brechas, barreras de las mujeres y otros grupos sociales como comunidades étnicas, jóvenes rurales que habitan los municipios de intervención del proyecto.



**OTRAS RECOMENDACIONES
PARA EL DESARROLLO DE
ACTIVIDADES DE LOS
CAMPOS DE ACCIÓN**

De manera preliminar a varias de las actividades previstas, pueden realizarse algunas consultas basadas en información primaria /secundaria tales como:

- Revisión de información base sobre Unidades de Producción Agropecuaria a cargo de hombres y mujeres y comparación en términos de tamaño de predios (DANE, 2014- características de los productores /las residentes teniendo en cuenta su sexo) en los municipios de intervención.
- Revisión de antecedentes en el área de proyecto sobre limitaciones, barreras y oportunidades específicas para las mujeres y hombres. ¿Existen cifras? ¿Existen diferencias entre grupos sociales (étnicas, económicas, etarias)?.

A continuación, se plantean algunas situaciones hipotéticas que podrían surgir durante la implementación de actividades, y se proponen algunas medidas que podrían tomarse, según criterio de los equipos de los campos de acción:

1. Falta de/poca participación efectiva y/o significativa de mujeres en sistemas de toma de decisión.

a. Por alta carga laboral de las mujeres, i.e. falta de tiempo

Establecer maneras para reducir el tiempo necesitado por labores domésticas y/o permitir que mujeres lleven sus niños/as a reuniones y facilitar alimentación y cuidado (p.e designar una persona que se haga cargo de niño/as en el mismo espacio del taller/reunión).

b. Horario inadecuado de reuniones /talleres

Adaptar los talleres a días de la semana y horarios adecuados para los distintos grupos poblacionales, respetando sus jornadas y labores domésticas.

c. Por rechazo de hombres/ estructuras culturales naturalizadas; desinterés/falta de conocimientos

Establecer talleres con hombres destacando las ventajas que trae el involucramiento de las mujeres (cómo aumento de ingreso familiar, apoyo laboral para hombres, establecer cadenas de valor compartidas, p.e. hombres se dedican a aprovechamiento y corta de racimos; mujeres se dedican a manipulación de subproductos - actividades que requieren mayor delicadeza o cuidado).

Énfasis en roles de la masculinidad en la conservación, trabajo comunitario, transformación de la naturaleza.

Establecer talleres con mujeres/jóvenes/grupos étnicos destacando el valor agregado que dan cada un* de ell*s y fortalecer sus capacidades técnicas con referencia a transformación, manipulación de subproductos. Incluir a mujeres/jóvenes/grupos étnicos en monitoreo forestal comunitario para aumentar su interés y conocimientos de sus bosques.

2. Falta de/poco acceso de mujeres/jóvenes/ grupos étnicos a...

a. ...tierras

En muchos casos los hombres son legalmente dueños de tierras, y las mujeres y/o grupos étnicos no tienen facilidad de acceso a este recurso. Si bien este asunto supera el alcance del proyecto ProBosques, si se recomienda conocer cuál es la situación general de acceso a tierras del grupo de beneficiarios con el que estamos trabajando.

b. ...financiamiento/créditos

Se recomienda analizar la situación puntual del grupo de beneficiarios frente a facilidad de acceso a recursos financieros por parte de mujeres/jóvenes/grupos étnicos, para diseñar

y/o proponer a actores competentes, instrumentos financieros que permitan la inclusión de un enfoque diferencial y género.

Esto podría acompañar procesos de sensibilización con funcionari*s y emplead*s del sector financiero, sobre este abordaje de enfoque diferencial y género.

c.... servicios de salud y salud sexual y reproductiva

Si bien es un tema que excede el alcance de ProBosques, conocer, por ejemplo, el promedio de hijos e hijas que tiene una familia provee mucha información sobre las necesidades de atención y medios económicos necesarios para la subsistencia. Por ello, se sugiere realizar alianzas institucionales con entidades que puedan abordar este tema en territorio o en los talleres, como UNFPA, ONU Mujeres, Profamilia, entre otros.

3. Acceso limitado a informaciones y/o bajo nivel de educación / limitación al uso de recursos forestales.

Preparación de espacios de formación/ capacitación con participación equitativa (seminarios, foros, cursos, diplomados, etc.); Promover el conocimiento y beneficio de otros productos forestales no maderables del bosque (cursos sobre cultivo, preparación y consumo de alimentos alternativos, huertas caseras); Promover la diversificación de la producción; Sensibilizar sobre la necesidad de realizar un manejo forestal sostenible para evitar el agotamiento del recurso natural de mayor interés y/o comercialización.

4. Autoestima reducida por prácticas tradicionales, responsabilidades limitadas

“Mujeres enseñan a los hombres y viceversa”: Talleres en que las mujeres y hombres intercambian sus conocimientos sobre uso de los recursos naturales u otros (p.e. preparación de bebidas, alimentos a partir de productos forestales no maderables, etc.); Realización de intercambio de experiencias con iniciativas de la región amazónica u otras con participación de grupos poblacionales diversificados; Jornadas en campo de identificación de especies maderables y no maderables de uso tradicional.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Implementado por
giz
Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH